

# FRENCH IMMERSION at the High School level

École Ardrossan Jr. Sr. High offre les cours ci-dessous :

## **FLA (French Language Arts) 10-1, 20-1 & 30-1 & 2**

Le programme de français se donne pour but de développer les habiletés langagières, c'est-à-dire d'amener les élèves à savoir lire et écouter (compréhension), à savoir écrire et parler (production). Pour ce faire, les élèves apprendront à développer ces habiletés dans les différentes situations suivantes :

### FLA 10-1

Unité sur la phonétique

Unité sur la poésie et la culture

Unité sur la nouvelle littéraire (Le chandail, Pauvre petit garçon)

Unité sur le théâtre (Le malade imaginaire)

Diverses œuvres cinématographiques (Louis Cyr, Amélie, Le Rocket, La grande séduction)

### FLA 20-1

Unité la littérature francophone

Unité sur la poésie (Fables de LaFontaine)

Unité sur le roman (Un homme et son péché)

Unité sur le théâtre (Tit-Coq)

Diverses œuvres cinématographiques (Cyrano de Bergerac, Séraphin – Un homme et son péché, Intouchables)

### FLA 30-1 & 2

Unité sur la poésie et le langage figuré

Unité sur le théâtre (Bousille et les justes)

Diverses œuvres cinématographiques (La vie en rose, CRAZY, Un long dimanche de fiançailles, Incendies)

Divers textes (informatif, théâtre, nouvelle littéraire, poésie)

## **Études Sociales**

### Études Sociales 10-1

Ce cours permet aux élèves d'explorer de multiples perspectives de la mondialisation :

Question connexe #1 : Les liens entre la mondialisation, l'identité et la culture  
(Media, Corporations transnationales, Processus culturels)

Question connexe #2 : Les répercussions des mouvements historiques de mondialisation  
(Ère des découvertes, Premières Nations, Traités indiens et réserves, Pensionnats pour Indiens, Impérialisme, Esclavage)

Question connexe #3 : Les effets économiques et environnementaux de la mondialisation  
(Commerce international, Organisations économiques mondiales, Prospérité vs durabilité)

Question connexe #4 : Les rôles et les responsabilités dans un contexte de mondialisation

### Études Sociales 20-1

Ce cours permet aux élèves d'explorer les ramifications du concept de nationalisme :

Question connexe #1 : L'impact de la nation sur l'identité (Nation vs nationalisme, Nationalisme canadien, symboles canadiens)

Question connexe #2 : L'évolution du nationalisme et la recherche de l'intérêt national  
(Révolution française, Première Guerre Mondiale, Deuxième Guerre Mondiale, Politique étrangère, Crimes contre l'humanité)

Question connexe #3 : L'internationalisme au travail (ONU, Questions internationales)  
Question connexe #4 : L'adhésion à une identité et un nationalisme canadiens (Visions canadiennes différentes, Unité canadienne)

### Études Sociales 30-1

Ce cours permet aux élèves d'explorer le concept d'idéologie et du libéralisme :

- Question connexe #1 : Le lien entre l'idéologie et l'identité (Individualisme vs collectivisme, Différentes idéologies et leurs caractéristiques)
- Question connexe #2 : L'origine et l'évolution du libéralisme (Grands philosophes, Totalitarisme – fascisme & communisme, Grande Crise économique, Guerre Froide)
- Question connexe #3 : La viabilité du libéralisme (Expérience autochtone, Rôle du gouvernement, Droits et libertés, Problèmes contemporains)
- Question connexe #4 : L'idéologie et la citoyenneté (Influence de l'idéologie sur la citoyenneté, Responsabilités et rôles du citoyen)

### **Sciences 10**

La science 10 insiste sur trois concepts clé de la science : l'énergie, la matière et le changement. Les quatre modules étudiés sont :

- Module 1 : L'énergie, la matière et les transformations chimiques
- Module 2 : Le flux d'énergie dans les systèmes technologiques
- Module 3 : Le cycle de la matière dans les systèmes vivants
- Module 4 : Le flux d'énergie dans les systèmes planétaires

### **Biologie 20/30**

#### Biologie 20

Le cours se concentre à aider les élèves à mieux comprendre la diversité biologiques et les variations qui se passent dans les systèmes biologiques.

- Unité A : L'échange d'énergie et de la matière dans la biosphère
- Unité B : Les écosystèmes et l'évolution des populations
- Unité C : La photosynthèse et la respiration cellulaire
- Unité D : Les structures de l'organisme humain

#### Biologie 30

Le cours se concentre sur le changement, l'équilibre et la diversité. Les quatre unités d'étude sont :

- Unité A : Les systèmes nerveux et endocrinien
- Unité B : La reproduction et le développement
- Unité C : La division cellulaire, la génétique et la biologie moléculaire
- Unité D : La dynamique des populations et des communautés

### **Chimie 20/30**

#### Chimie 20

Ce cours aide l'élève à mieux comprendre l'essence de la matière et comment elle change relativement aux systèmes chimiques. Le cours comprend quatre unités :

- Unité A : La diversité de la matière et les liaisons chimiques
- Unité B : Les gaz : une forme de la matière
- Unité C : Les solutions, les acides et les bases
- Unité D : Les relations quantitatives dans les transformations chimiques

#### Chimie 30

Le cours de chimie 30 élargit les concepts et les habiletés présentés en Sciences 10 et en Chimie 20. Ce cours consiste de quatre modules d'études :

- Unité A : Les transformations thermochimiques
- Unité B : Les transformations électrochimiques

Unité C : Les transformations chimiques des composés  
Unité D : L'équilibre chimique axé sur les systèmes acide-base

**Rêvez Croyez Accomplissez**

## **Mathématiques**

### Mathématiques 10C

Les mathématiques 10 permettent aux élèves d'approfondir les connaissances apprises des 7<sup>e</sup>-9<sup>e</sup> années en se concentrant surtout d'un apprentissage à travers des problèmes de mots. Le cours inclut une étude de la mesure, le développement du raisonnement proportionnel, l'algèbre et le sens numérique, les relations et les fonctions.

**Mathématiques 10C est un prérequis pour Math 20-1 ou 20-2.**

### Mathématiques 20-1

Mathématiques 20-1 s'appuie sur les concepts clés de mathématiques 10 C. Apprentissage par résolution de problèmes est le but principal. Les étudiants développent leur façon de résoudre les problèmes et montrent leur travail dans une variété de façons. Les étudiants utilisent le vocabulaire mathématique pour expliquer comment ils résolvent des problèmes et continuent d'acquérir les processus mathématiques de la communication, à faire des connexions, mathématiques mentales et la visualisation et l'utilisation de la technologie comme un outil.

Les sujets dans Mathématiques 20-1 incluent:

- Algèbre et nombre : développer le raisonnement algébrique et sens du nombre
- Trigonométrie : développer le raisonnement trigonométrique
- Relations et fonctions : développer le raisonnement algébrique et graphique à travers l'étude des relations

**Mathématiques 20-1 ou 20-2 est un prérequis pour Math 30-1 ou 30-2.**

### Mathématiques 30-1

Recommandations : 60 % ou plus en mathématiques 20-1

Mathématiques 30-1 s'appuie sur les concepts clés de Mathématiques 20-1. Il faut une compréhension approfondie des concepts de Mathématiques 20-1. L'apprentissage par résolution de problèmes est le but principal. Les étudiants développent et affinent leurs façons de résoudre les problèmes et montrent leur travail dans une variété de façons. Les étudiants utilisent le vocabulaire mathématique pour expliquer comment ils résolvent des problèmes et continuent d'acquérir les processus mathématiques de : la communication, faire des liens, le calcul mental et la visualisation et l'utilisation de la technologie comme un outil.

Les sujets en mathématiques 30-1 comprennent :

- La trigonométrie : développer le raisonnement trigonométrique
- Les relations et fonctions : développer le raisonnement algébrique et graphique à travers l'étude des relations
- Les permutations, les combinaisons et le binôme de Newton: développer le raisonnement algébrique et numérique